

## **Barreras en la educación física que impiden una verdadera inclusión en estudiantes con necesidades educativas específicas**

*Barriers in physical education that prevent true inclusion in students with sen*

Edwin Geovanny Naranjo Naranjo, Edgar David Sánchez Encalada

### **Resumen**

La inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) ha sido un tema central en las políticas educativas y los derechos humanos. Este artículo tiene como objetivo analizar las barreras que dificultan la inclusión plena de los estudiantes con NEE en las clases de Educación Física (EF), convirtiéndose esta en una de las áreas más importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología empleada fue una revisión bibliográfica de carácter exploratorio, con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. Se seleccionaron documentos claves de organizaciones internacionales y revisiones teóricas para ofrecer un análisis crítico sobre la situación actual de la inclusión educativa. Los resultados de la investigación identificaron múltiples barreras que afectan la inclusión de estudiantes con NEE en las clases de EF, tales como barreras actitudinales, físicas, biológicas y metodológicas. A pesar de estos desafíos, se determina que es posible superar estas barreras mediante un enfoque multifacético que promueva la participación de todos los estudiantes. Este enfoque debe incluir la provisión de instalaciones y equipos adecuados, la formación continua de los docentes en estrategias inclusivas, la adaptación del currículo y la promoción de una cultura de inclusión y respeto.

Palabras clave: Educación Física; Inclusión; Necesidades Educativas Especiales; Barreras Inclusivas.

---

### **Edwin Geovanny Naranjo Naranjo**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | [edwin.naranjo29@est.ucacue.edu.ec](mailto:edwin.naranjo29@est.ucacue.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8391-6828>

### **Edgar David Sánchez Encalada**

Universidad Católica de Cuenca | Cuenca | Ecuador | [edgar.sanchez@ucacue.edu.ec](mailto:edgar.sanchez@ucacue.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-6624-5663>

<http://doi.org/10.46652/resistances.v6i11.209>

ISSN 2737-6230

Vol. 6 No. 11 enero-junio 2025, e250209

Quito, Ecuador

Enviado: febrero, 19, 2025

Aceptado: abril, 20, 2025

Publicado: mayo, 28, 2025

Publicación Continua



## Abstract

The educational inclusion of students with Specific Educational Needs (SEN) has been a central issue in educational policies and human rights. This article aims to analyze the barriers that hinder the full inclusion of students with SEN in Physical Education (PE) classes, as this is one of the most important areas for the comprehensive development of students. The methodology employed was an exploratory bibliographic review, with a qualitative approach and a non-experimental design. Key documents from international organizations and theoretical reviews were selected to offer a critical analysis of the current status of educational inclusion. The research results identified multiple barriers affecting the inclusion of students with SEN in PE classes, such as attitudinal, physical, biological, and methodological barriers. Despite these challenges, it is determined that these barriers can be overcome through a multifaceted approach that promotes the participation of all students. This approach should include the provision of adequate facilities and equipment, ongoing teacher training in inclusive strategies, curriculum adaptation, and the promotion of a culture of inclusion and respect.

Keywords: Physical Education; Inclusion; Special Educational Needs; Inclusion Barriers.

## Introducción

La Educación Física (EF) es clave en el desarrollo integral de los estudiantes, pues no solo fortalece la salud y el bienestar físico, sino que también impacta su crecimiento social, emocional y cognitivo. En el marco de la educación inclusiva, esta disciplina debe garantizar la participación equitativa de todos, sin importar sus capacidades. No obstante, en la práctica, los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) enfrentan serias dificultades para integrarse plenamente en estas actividades. Diversos estudios destacan la necesidad de generar respuestas inmediatas a los estudiantes en los centros educativos con el pleno objetivo de integrarlos a un desafío de evolución personal que les permita identificarse como estudiantes en construcción cognitiva e intelectual en miras de aportar a la transformación de la sociedad (Vélez et al., 2020).

A pesar de los avances en inclusión, la realidad es que muchos estudiantes se encuentran excluidos de la educación física por diversas razones, un gran porcentaje enfrentan barreras físicas, como discapacidades o falta de habilidades motoras, otros desafían barreras sociales o culturales, como el estigma o la discriminación. Aún más las barreras institucionales, como la falta de recursos o políticas de inclusión en las escuelas no permiten una verdadera inclusión educativa (Pérez, 2023).

Más allá del movimiento, la EF tiene un enfoque integrador que fomenta valores, inclusión y trabajo en equipo; por ello, garantizar la participación plena de los estudiantes con NEE es esencial para consolidar una educación equitativa. Sin embargo, en la práctica, siguen enfrentando limitaciones que afectan su integración. Estudios señalan que, ante un currículo cerrado y prescriptivo, se plantea un currículo abierto a la diversidad, comprensivo y participativo, holístico y constructivista, y consecuentemente democrático, donde el docente se considera como facilitador del aprendizaje y no como simple transmisor del currículo (Flores, 2018). La inclusión efectiva requiere

metodologías adaptadas que ofrezcan igualdad de oportunidades y permitan a los estudiantes con NEE desarrollar su máximo potencial.

La educación inclusiva se fundamenta en la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a participar en un entorno educativo de calidad, sin importar sus características o capacidades. La UNESCO (2020), resalta que la inclusión no solo implica eliminar obstáculos individuales, sino transformar los sistemas educativos que respondan a la diversidad y aseguren la participación equitativa de todos los estudiantes. Este enfoque es imprescindible en el ámbito de la EF, donde los estudiantes con NEE enfrentan barreras específicas que dificultan su integración y desarrollo pleno.

Según Feraud et al. (2024), la Educación Física inclusiva; es aquella que se adapta para permitir la participación de todas las personas, independientemente de sus habilidades o discapacidades. En el caso de estudiantes con NEE, es crucial promover un entorno inclusivo que les permita participar plenamente en actividades físicas y deportivas. En este sentido, la actividad física inclusiva proporciona oportunidades para que los estudiantes con NEE desarrollen habilidades motoras, coordinación, fuerza y resistencia. En este sentido, la inclusión educativa va más allá de proporcionar recursos o adaptaciones; se trata de cambiar las estructuras y prácticas educativas donde los estudiantes puedan participar y progresar juntos. Para la UNESCO (2025), este enfoque reconoce que todos los estudiantes pueden aprender y que cada uno posee habilidades, intereses y características únicas que deben ser valoradas y respetadas. Este marco conceptual resulta fundamental para abordar las barreras que limitan la participación de los estudiantes con NEE en la EF.

En Ecuador, la legislación educativa proporciona un respaldo normativo para promover la inclusión en la EF. La Constitución de la República del Ecuador (2013), establece que la educación es un derecho fundamental y un deber estatal, orientado a garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo sin discriminación alguna. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), enfatiza la necesidad de implementar adaptaciones curriculares y dotar a las instituciones de recursos adecuados para incluir de manera efectiva a los estudiantes con NEE.

Complementando este marco legal, la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), asegura que las personas con discapacidad tengan acceso a la educación y reciban el apoyo necesario para lograr su desarrollo integral. Estas normativas no solo establecen derechos, sino que también definen responsabilidades para las instituciones educativas y los docentes, creando un entorno propicio para la inclusión. Además, la normativa específica para la educación inclusiva en Ecuador detalla las adaptaciones tecnológicas, curriculares y físicas que deben implementarse, así como la importancia de formar y apoyar continuamente al personal docente para garantizar un enfoque inclusivo y equitativo en la EF (UNESCO, 2025; MINEDUC, 2012).

A pesar de este marco normativo, los estudiantes con NEE enfrentan múltiples barreras que dificultan su inclusión en las clases de EF. Estas barreras se pueden clasificar en actitudinales, físicas y metodológicas. Las barreras actitudinales surgen de prejuicios, estereotipos y actitudes negativas por parte del profesorado y otros miembros de la comunidad educativa. Según Figueroa (2024), estas actitudes pueden limitar la participación de los estudiantes con NEE, al perpetuar prácticas excluyentes y reducir las expectativas sobre lo que pueden lograr. Además, la falta de formación y sensibilización del profesorado refuerza estas barreras, al no estar capacitado para atender la diversidad en el aula ni para aplicar estrategias inclusivas.

Por otro lado, las barreras físicas y de accesibilidad están relacionadas con el entorno físico y las instalaciones educativas. Zamora y Alvarado (2023), destaca que muchas escuelas carecen de infraestructuras adaptadas, como rampas, ascensores o baños accesibles, lo que limita la movilidad y el acceso de los estudiantes con discapacidad. Estas barreras físicas no solo restringen el movimiento, sino que también envían un mensaje de exclusión a los estudiantes, al no proporcionarles un entorno adecuado para participar plenamente en las actividades de EF.

Por último, las barreras metodológicas se refieren a la falta de recursos, estrategias y enfoques pedagógicos inclusivos. Troncoso (2020), señala que muchos docentes no cuentan con las herramientas ni con el conocimiento necesario para adaptar sus clases de EF a las necesidades de los estudiantes con NEE. La ausencia de metodologías inclusivas, combinada con una carencia de recursos y adaptaciones curriculares, limita la participación activa y significativa de estos estudiantes en las actividades físicas. Estas barreras metodológicas no solo afectan el aprendizaje, sino que también influyen en la percepción que tienen los estudiantes sobre su propia capacidad para participar en la EF, reduciendo su motivación y compromiso.

La formación y sensibilización continua en ámbito de la inclusión educativa, es fundamental para garantizar que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para atender la diversidad en el aula. Según Quesada (2021), la instrucción pedagógica debe centrarse en el diseño de actividades inclusivas, el uso de tecnologías asistidas y el desarrollo de actitudes positivas hacia la inclusión, este proceso formativo debe ser constante y estar alineado con las necesidades reales de los estudiantes con NEE.

Otra estrategia clave es la adaptación del currículo y los recursos didácticos. Estévez et al. (2022), resalta que el currículo debe ser flexible, contextualizado y centrado en las características individuales de cada estudiante. Las adaptaciones curriculares no solo consisten en ajustar los objetivos de aprendizaje, sino también en proporcionar materiales y recursos que faciliten la participación y el progreso de los estudiantes con NEE. Yucato y Álvarez (2024), destacan que este enfoque centrado en el estudiante permite a los docentes ofrecer una educación más equitativa y significativa.

El fomento de entornos colaborativos también es esencial para promover la inclusión. Las actividades que fomentan el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes fortalecen la empatía y mejoran las relaciones interpersonales. Un ejemplo de esta estrategia es el proyecto “Nas súas zapatillas”, implementado en el CPI Castro Baxoi, donde las actividades de sensibilización aumentaron la empatía y crearon un ambiente más inclusivo (Cadena SER, 2024). Estos entornos colaborativos no solo benefician a los estudiantes con NEE, sino que también enriquecen la experiencia de aprendizaje para todos los participantes.

Por lo que mejorar la infraestructura y los recursos materiales, así como desarrollar políticas inclusivas, es esencial para eliminar barreras físicas y fomentar la equidad en la Educación Física. Las escuelas deben contar con instalaciones accesibles, equipamiento adaptado y tecnologías asistidas, como indican Muñoz et al. (2024). Además, un marco político claro y un currículo inclusivo, según Covarrubias (2019), son fundamentales para garantizar el acceso de los estudiantes con NEE y promover una cultura de inclusión en todo el sistema educativo.

En este contexto, el objetivo del presente estudio es analizar las barreras que impiden la inclusión plena de los estudiantes con NEE en las clases de EF. A través de un análisis documental, se identifican las principales limitaciones en la enseñanza de esta disciplina y se proponen estrategias que fomenten su participación activa y significativa, asegurando un enfoque inclusivo en el proceso educativo.

## Metodología

El presente estudio tiene un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo enmarcado en una revisión bibliográfica de carácter exploratorio. El propósito de la investigación es identificar y analizar las barreras en la Educación Física que limitan la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

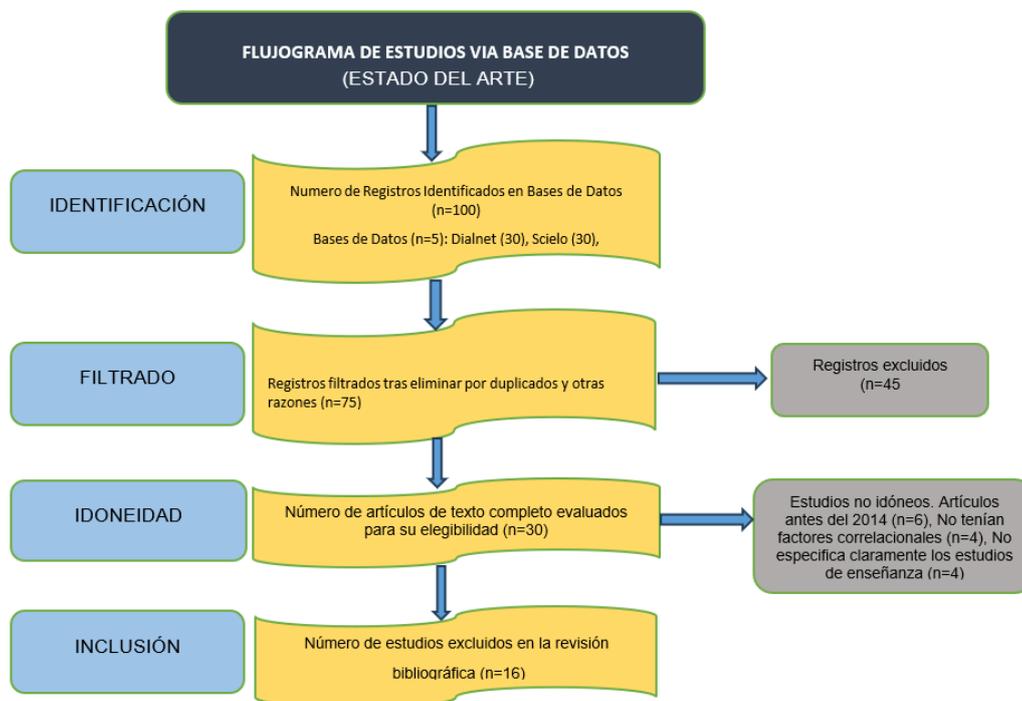
La muestra de la investigación consistió en la revisión bibliográfica de artículos científicos y estudios de caso publicados entre 2018 y 2025. Se priorizaron documentos que examinaran las barreras actitudinales, físicas, metodológicas y sociales dentro del ámbito de la EF. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha en la que se registró información clave de cada fuente, como el autor, año de publicación, DOI o URL, título del estudio, objetivo, las barreras identificadas (tipo) y las estrategias propuestas.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando las siguientes palabras clave: “barreras en Educación Física”, “inclusión educativa”, “NEE en Educación Física”, “educación inclusiva” y “estrategias de inclusión en EF”. Los criterios de inclusión y exclusión se definieron en función de la relevancia temática y la validez de los estudios. Se incluyeron aquellos documentos que abordaron específi-

camente las barreras en la EF, se centraron en la inclusión de estudiantes con NEE y propusieron estrategias de solución respaldadas por evidencia. Se excluyeron investigaciones que no tenían relación directa con la EF, carecían de propuestas concretas para superar barreras o no ofrecían evidencia empírica que sustentara sus afirmaciones.

Según el flujograma que se detalla en la figura 1, inicialmente se identificaron 100 documentos en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron los duplicados, y se seleccionaron 45 documentos que fueron leídos por título y/o resumen en búsqueda de información pertinente. Tras esta selección, se excluyeron 55 artículos, dejando 30 documentos para su lectura completa. Estos 30 artículos fueron analizados en detalle, y 14 fueron excluidos por no cumplir con los criterios de inclusión. Finalmente, 16 artículos cumplieron con los requisitos establecidos para ser incluidos en esta investigación.

Figura 1. Flujograma de estudios vía base de datos



Fuente: elaboración propia

## Resultados

A través de la siguiente tabla se puede observar la recopilación y análisis de datos relevantes, en la cual se identificaron las principales barreras inclusivas en la Educación Física y la plena integración de los estudiantes en el ámbito educativo.

Tabla 1. Base de datos de las barreras inclusivas aplicadas a la Educación Física

Autor(es), Año y DOI/URL	Revista	Título del Estudio	Objetivo	Factores Relacionados e Identificados en las Barreras para la Inclusión en EEFF	Estrategias Propuestas
González (2017). <a href="https://surl.li/wmowno">https://surl.li/wmowno</a>	Revista Atenas. ISSN: 1682-2749	Teorías que promueven la inclusión educativa	Analizar los elementos teóricos relacionados con la inclusión educativa, desde las prácticas educativas actuales	Necesidad de conciencia sobre las potencialidades de desarrollo de todos los escolares.	Reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para apoyar a estudiantes con NEE.
Gómez et al. (2019). <a href="https://surl.li/tolhek">https://surl.li/tolhek</a>	MENDIVE, 17(1). ISSN: 1815-7696	Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema	Establecer acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva (EFI).	Limitaciones en el grado de inclusión por pobre caracterización de estudiantes con NEE y falta de recursos didácticos.	Adaptación de espacios y materiales.
Constanza et al. (2020). <a href="https://surl.li/rwxjzl">https://surl.li/rwxjzl</a>	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(2), 191-211.	Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente	Conocer las barreras y facilitadores de procesos inclusivos en distintos contextos educativos.	Prejuicios escolares hacia estudiantes con NEE a través de etiquetas y la creencia de que necesitan apoyo.	Creación de ámbitos centrales (escolar, comunidad, educación) y trabajo colaborativo transversal.
Lleixà & Ríos (2020). <a href="https://surl.li/zuzfvu">https://surl.li/zuzfvu</a>	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34(1), 49-68.	Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad	Identificar y analizar situaciones de práctica que generan reflexión en el profesorado.	Repercusiones de la inclusión en el entorno educativo, actitudes del alumnado sin discapacidad.	Esquema que enfatiza aspectos más allá del juego: asambleas, rituales, acompañamiento emocional.
Anatolievna (2021). <a href="https://surl.li/ucgdwo">https://surl.li/ucgdwo</a>	Andamios / Scielo versión On-line ISSN 2594-1917 versión impresa ISSN 1870-0063.	Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad.	Identificar si los niños con necesidades educativas especiales realmente se integran en las escuelas regulares en México.	-Marginación por sus capacidades físicas, comparan los rasgos específicos de la discriminación socio-económica habitando en las localidades deprimidas y aisladas socialmente.	-Conocer la situación profesional y laboral de los maestros, formas en que trabajan en las aulas y el dominio/no dominio de las competencias para atender a los alumnos con NEE.
Zhizhko et al. (2021). <a href="https://surl.li/gexekv">https://surl.li/gexekv</a>	Andamios/ Scielo, ISSN 2594-1917 (On-line), 1870-0063 (impresa).	Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad	Identificar si los niños con NEE realmente se integran en las escuelas regulares en México.	Marginación por capacidades físicas, discriminación socio-económica.	Conocer la situación profesional y laboral de los maestros, formas de trabajo y dominio de competencias para atender a alumnos con NEE.

Autor(es), Año y DOI/URL	Revista	Título del Estudio	Objetivo	Factores Relacionados e Identificados en las Barreras para la Inclusión en EEEF	Estrategias Propuestas
Valle et al. (2022). <a href="https://surl.li/vdxxoo">https://surl.li/vdxxoo</a>	Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).	Un estudio sobre la participación en Educación Física de una alumna con discapacidad física	Evaluar la participación de una alumna con discapacidad física en sesiones de Educación Física e implementar estrategias para su inclusión.	Falta de comunicación entre los actores de la comunidad educativa.	Adaptación de estrategias en sesiones de Educación Física para estudiantes con NEE.
Estévez et al. (2022). <a href="https://surl.li/eqp-mem">https://surl.li/eqp-mem</a>	Revista de Educación MENDIVE, 20(3).	La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva	Proponer fundamentos teóricos para la superación de docentes en adaptaciones curriculares.	Necesidad de currículo y adaptaciones curriculares que satisfagan las necesidades de los escolares con discapacidad.	Desarrollar perspectivas con principios, métodos, procedimientos y formas de organización para la instrucción y educación.
Lagos et al. (2022). <a href="https://surl.li/bphwfv">https://surl.li/bphwfv</a>	Revista Ciencias de la Actividad Física, 23(2), 1-14.	Barreras y facilitadores para la práctica de actividad física en niños y jóvenes con parálisis cerebral.	Describir los principales facilitadores y barreras en la población con parálisis cerebral (PC).	Falta de acceso, cambios corporales, factores medioambientales, falta de profesionales.	Desarrollar planes de trabajo que favorezcan la participación de estudiantes con NEE.
Torres et al. (2023). <a href="https://surl.li/ptljsa">https://surl.li/ptljsa</a>	Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).	Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú	Analizar el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente.	El análisis de los contenidos demuestra que no hay un enfoque específico para estudiantes con discapacidad.	Implementación de contenidos con enfoque inclusivo en el diseño curricular.
Gómez (2023). <a href="https://surl.li/okteug">https://surl.li/okteug</a>	Revista Académica Internacional de Educación Física DOAJ, 3(5), 57-66, 2023. ISSN: 2745-1887.	Estrategia metodológica para la inclusión de educandos con discapacidad en la Educación Física	Abordar los principales aspectos constitutivos de una estrategia metodológica para la inclusión de educandos	Los docentes carecen de herramientas teórico-metodológicas para la planificación de sus clases con ajustes curriculares.	En correspondencia, se elabora una estrategia metodológica que posibilite el diseño de acciones para la planificación de ajustes curriculares.
Pérez (2023). <a href="https://surl.li/eidntx">https://surl.li/eidntx</a>	Revista Académica Internacional de Educación Física, 3(3), 01-05. 2023 ISSN: 2745-1887	Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos	Identificar las barreras que pueden dificultar la participación de todos los estudiantes en la educación física.	Los estudiantes enfrentan a menudo barreras sociales o culturales, como el estigma o la discriminación.	Estrategias para fomentar la participación, incluyendo la personalización de las intervenciones, la promoción de la actividad física.
Miño et al. (2024). <a href="https://surl.li/nlcmut">https://surl.li/nlcmut</a>	Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. Scielo.	Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales	Diseñar una estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con NEE.	Limitada presencia, participación y motivación en clase de Educación Física.	Desarrollar habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales, en la clase de Educación Física inclusiva.

Autor(es), Año y DOI/URL	Revista	Título del Estudio	Objetivo	Factores Relacionados e Identificados en las Barreras para la Inclusión en EEEF	Estrategias Propuestas
Chuquimarca et al. (2024). <a href="https://surl.cc/pjwxvm">https://surl.cc/pjwxvm</a>	Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. Scielo.	Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades.	Proponer estrategias para la participación de estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física.	Ausencia de recursos para abordar discapacidades.	Adaptación al currículo y de materiales y equipamiento.
Morales & Ramón (2024). <a href="https://surl.li/nypool">https://surl.li/nypool</a>	Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2024, 17(1). 1 ojs. <a href="http://uv.es/rase">uv.es/rase</a> ISSN: 2605-1923	La inclusión educativa del alumnado con discapacidad a través de la Educación Física. El estudio de un caso	Abordar la «incertidumbre» del alumnado TSEAS hacia el alumnado NEE, para fomentar la inclusión	Se ha podido comprobar empíricamente que la educación y la salud a través de la Educación Física son claves en la inclusión.	Barreras sociales y culturales que limitan su participación en la sociedad
Mirabá et al. (2024). <a href="https://surl.li/mm-vpka">https://surl.li/mm-vpka</a>	Ciencia y Educación (L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378) DOAJ.	La influencia de las actividades físicas inclusivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con y sin discapacidades en el ecuador	Analizar la influencia de las actividades físicas inclusivas en el desarrollo socioemocional de estudiantes con y sin discapacidades.	-Barreras físicas y estructurales dificultan la participación plena de los estudiantes en actividades físicas inclusivas y subrayan la necesidad de una mayor inversión.	Adaptación de estrategias a las realidades inclusivas de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la tabla 1 revelan que las barreras para una inclusión efectiva de los estudiantes en las instituciones educativas son de naturaleza multidimensional, abarcando factores físicos, sociales y pedagógicos. Estas conclusiones se alinean con investigaciones previas que subrayan la importancia de la infraestructura adecuada y la formación continua de los docentes en la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Es fundamental, por tanto, desarrollar un enfoque integral que atienda estas dimensiones y facilite la inclusión plena de todos los estudiantes en el ámbito educativo. En este contexto, los hallazgos invitan a reflexionar sobre estrategias orientadas a promover un entorno inclusivo en la enseñanza de la EF.

## Discusión

La inclusión en la EF para estudiantes con NEE es un desafío complejo que involucra múltiples factores. A pesar de los avances en normativas y enfoques educativos inclusivos, persisten barreras que limitan la plena participación de estos estudiantes.

En primer lugar, las barreras actitudinales-sociales representan hoy en día un obstáculo que genera inquietud, la falta de sensibilización y formación en inclusión por parte de los docentes

puede desencadenar prácticas excluyentes, como la subestimación de las capacidades de los estudiantes con NEE o la falta de adaptaciones en la enseñanza. Es así que, para Constanza et al. (2020), es necesario identificar las barreras y facilitadores de procesos inclusivos en distintos contextos educativos, a partir de la voz de los docentes quienes se convierten en actores clave de estas realidades; con el fin de erradicar los prejuicios escolares específicamente hacia estudiantes con NEE a través de etiquetas y de la creencia de que NO necesitan ayuda.

Zhizhko et al. (2021) y Miño et al. (2024), manifiestan; la mayoría de estudiantes con NEE, padecen de marginación en las Instituciones Educativas por sus capacidades físicas, comparten los rasgos específicos de la discriminación socio-económica determinando así una permanencia escolar deprimente y aislada socialmente, de igual forma sus condiciones de vida inciden para incrementar la segregación social experimentando exclusiones continuas dentro y fuera del aula, lo cual perjudica su proceso de aprendizaje, formación integral y su futuro laboral.

Un estudio realizado en México por Anatolievna (2021), indica que, una de las principales interrogantes es saber si los estudiantes con necesidades educativas especiales realmente se integran de manera eficaz en las escuelas regulares, ya que gran parte de la población estudiantil con NEE sufren crisis de identidad; su estado psicológico provoca que internalicen su exclusión y dependan de ella en la medida en que no puedan vivir sin ella, perdiendo así su orientación e incluso el sentido mismo de la vida.

En consecuencia, Pérez (2023), revela; a pesar de la importancia de la inclusión educativa son varios los factores que pueden determinar en la participación activa de los estudiantes en la actividad física, incluyendo la actitud hacia la actividad física, la motivación, las percepciones de competencia y la imagen corporal, incluyéndose también factores sociales, como los estereotipos de género o las actitudes negativas hacia las personas con discapacidades.

Para Valle et al. (2022), la detección oportuna de barreras inclusivas se convierte en una excelente herramienta para motivar e incluir a la práctica de EF de los estudiantes con discapacidad y la posterior propuesta de adaptaciones para asegurar una práctica inclusiva, no obstante, sería imprescindible verificar a través de su ejecución si se consiguen los resultados deseados, es decir, una participación inclusiva durante las actividades planteadas.

En otros estudios se identifican las barreras físicas, las mismas que limitan el acceso y la movilidad en los espacios destinados a la práctica de la EF, González (2017) y Lagos et al. (2022), exteriorizan que un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles con acceso a infraestructuras adecuadas: rampas, baños accesibles, espacios diferenciados para actividades adaptadas, entre otras.

En estudios realizados por Morales y Ramón (2024) y Mirabá et al. (2024), concuerdan y comparten criterios donde la infraestructura escolar en Ecuador presenta desafíos significativos para la implementación de actividades inclusivas, en varias instituciones educativas carecen de espacios accesibles o equipos adaptados, lo que impide una participación activa plena de estudiantes con NEE, todas estas falencias estructurales evidencian la necesidad de planificación en entrega de recursos por parte de las autoridades competentes.

En este sentido, Chuquimarca et al. (2024), manifiesta la importancia de seleccionar y adaptar los espacios escolares; a través de los miembros de la comunidad educativa, donde los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus actividades cotidianas de una forma segura y accesible. Es fundamental tener en cuenta la organización del espacio, la eliminación de obstáculos arquitectónicos y la adaptación de las áreas para garantizar la movilidad y una participación armoniosa de todos los estudiantes con NEE.

Las barreras curriculares dentro de la inclusión educativa, hoy en día presentan obstáculos en los contenidos, metodologías, formación docente y evaluaciones que dificultan la participación activa de estudiantes con necesidad; en primer lugar, Arias et al. (2022), en un estudio realizado en Cuba exterioriza; absolutamente todo currículo desde su elaboración debe aportar con el avance significativo dentro del desarrollo integral de los estudiantes con NEE a los cuales está dirigido, de modo que puedan tener el desarrollo esperado según las exigencias y demandas de la sociedad en la que viven; para lograrlo es fundamental que los objetivos y contenidos planteados sean accesibles para todos, además de contar con la flexibilidad necesaria para ajustarse al nivel de funcionamiento inclusivo de cada estudiante de acuerdo a cada una de sus necesidades.

De la misma forma, Gómez et al. (2019), hace referencia a la importancia de realizar idóneamente adaptaciones a los componentes esenciales del currículo a través de ajustes individualizados para estudiantes con NEE, los cuales abarcan aspectos imprescindibles como los objetivos, las actividades motrices, la metodología, los recursos didácticos, la organización de los espacios adecuados y los criterios de evaluación. Estas adecuaciones correctamente aplicadas y en constante monitoreo, permiten su implementación y ejecución efectiva en las clases de EF.

No obstante, Lleixà & Ríos (2020), manifiestan que; al abordar la inclusión de estudiantes con NEE, se resalta un aspecto fundamental en la actualidad: la capacitación constante del profesorado; contar con una formación específica previa y la experiencia en contextos inclusivos son factores determinantes para que los docentes desarrollen las competencias necesarias que les permitan fomentar y disfrutar de entornos verdaderamente inclusivos.

## Conclusiones

La inclusión en la EF para estudiantes con NEE sigue enfrentando desafíos significativos debido a barreras actitudinales, físicas y curriculares. La falta de sensibilización y formación docente genera prejuicios y expectativas limitadas sobre las capacidades de estos estudiantes, lo que afecta su participación activa. De igual forma; las instalaciones y equipamientos suelen no estar adaptados a sus necesidades, restringiendo su acceso y seguridad en la práctica deportiva. A nivel curricular, la rigidez de los programas y la falta de metodologías diversificadas dificultan la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Superar estas barreras requiere un compromiso integral de toda la comunidad educativa, promoviendo un cambio de mentalidad, la capacitación docente en educación inclusiva y la adaptación de los espacios y metodologías. Solo mediante un enfoque accesible y equitativo se podrá garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan la oportunidad de participar plenamente en la EF y disfrutar de sus beneficios.

La identificación de las barreras para la inclusión educativa se presenta como un elemento clave para alcanzar una educación inclusiva, lo que subraya la necesidad de ajustar el diseño curricular básico en la formación inicial de los docentes dentro del programa de estudios de EF. Este ajuste

es fundamental para asegurar una inserción escolar adecuada, ya que los dominios, competencias y cualidades que se enseñan en la práctica pedagógica afectan directamente la atención a la diversidad, considerando los intereses, necesidades y situaciones individuales de cada estudiante.

El monitoreo y la eliminación de las barreras de inclusión mencionadas son esenciales para promover y facilitar que todos los estudiantes compartan el mismo espacio educativo sin distinciones. Es crucial brindar el apoyo necesario para mantener altas expectativas y motivar a todos los estudiantes, con el objetivo de generar una educación de calidad y calidez que involucre la participación activa de toda la comunidad educativa.

## Referencias

- Anatolievna, E. (2021). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *Andamios*, 17(43), 249-270.
- Arribas, M. T., & Ríos Hernández, M. (2020). Formación del profesorado en educación física e inclusión del alumnado con pluridiscapacidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 49-68.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito, Ecuador. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.

- Cadena SER. (2024, 27 de septiembre). “Nas súas zapatillas”, un innovador proyecto de inclusión a través de la Educación Física en el colegio Castro Baxoi <https://surl.li/xgbenb>
- Constanza, S. M., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 191-211
- Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Escuela Normal Superior.
- Chuquimarca Males, E. G., Gualacata Cachimuel, N. F., Serrano Aguilar, J. L., López Orozco, L. C., & Palacios Zumba, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1).
- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., y Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *MENDIVE*, 20(3).
- Feraud Cañizares, R. A., García Vélez, W. R., Ladinez Garcés, J. V., & Boza Mendoza, J. G. (2024). Análisis de las clases de educación física en el contexto de la educación inclusiva. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28, 163-173.
- Figueroa Escudero, E. (2024). Autogestión del aprendizaje en el desempeño académico de egresados universitarios con discapacidad visual. *Revista Española De Discapacidad*, 12(1), 157-176.
- Flores, S. (2018). La educación física inclusiva y currículo. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, (9).
- Gómez Valdés, A., & Roba Lazo, B. del C. (2023). Estrategia metodológica para la inclusión de educandos con discapacidad en la Educación Física. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 3(5), 57–66. <https://doi.org/10.59614/acief32023110>
- González, M. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40).
- Lagos Manríquez, G., Gallardo Riquelme, R., Campos-Campos, K., & Luarte-Rocha, C. (2022). Barreras y facilitadores para la práctica de actividad física en niños y jóvenes con parálisis cerebral: Una revisión sistemática. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 23(2), 1-14. <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.9>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Normas constitucionales relacionadas con la educación*.
- Miraba Gómez, N., Leyton Guayasamín, O. I., y Torres Burgos, S. A. (2024). La influencia de las actividades físicas inclusivas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con y sin discapacidades en el Ecuador. *Ciencia y Educación*, 529 - 545. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14262671>
- Miño, N. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *Revista PODIUM*, 19(1).
- Morales, J. R., & Ramón Llin Más, J. (2024). La inclusión educativa del alumnado con discapacidad a través de la Educación Física. El estudio de un caso. *Revista De Sociología De La Educación-RASE*, 17(1), 9–26. <https://doi.org/10.7203/RASE.17.1.28052>

- Muñoz-Hinrichsen, F. I., Camargo-Rojas, D. A., Grassi-Roig, M., Torres-Paz, L., Pérez-Tejero, J., Martínez-Aros, A. & Herrera-Miranda, F. (2024). Facilitators and barriers for the inclusion of students with disabilities in Physical Education in Colombia, Chile, Spain and Peru. *Apunts Educación Física y Deportes*, 158, 34-43.
- Pérez, I. (2023). Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 3(3), 01-05.
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Troncoso, C. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 191-211.
- Torres Paz, L. E., Granados Barreto, J. C., Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., & Hernández-Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos*, 47, 962-968. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95493>
- UNESCO. (2020). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación. <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion/>
- UNESCO. (2025). La educación inclusiva: lo que necesita saber. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Valle Ramírez, A., Sáez-Gallego, N. M., & Abellán, J. (2022). Un estudio sobre la participación en Educación Física de una alumna con discapacidad física. *Retos*, 44, 116-127. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.83500>
- Vélez, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27.
- Yucato, J., & Álvarez, V. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *Redilat*, 5.
- Zamora, L., & Alvarado, M. (2023). Barreras de accesibilidad para personas con discapacidad física en servicios de salud del Cantón Rocafuerte, Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 338-347.
- Zhizhko, E. (2021). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *Andamios*, 17(43), 249-270.

## Autores

**Edwin Geovanny Naranjo Naranjo.** Docente de Educación Física por 20 años en diferentes particulares y fiscal de la ciudad de Cuenca, entrenador de fútbol en varios clubes de la ciudad, Liga de Cuenca, Deportiva Cuenca, S.D El Cuartel. Docente de Educación Física. Mgtr. Entrenamiento Deportivo y Educación Física

**Edgar David Sánchez Encalada.** Mgtr. Entrenamiento Deportivo y Educación Física – Master en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos. Docente universitario de carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues

## **Declaración**

**Conflicto de interés**

No tenemos ningún conflicto de interés que declarar.

**Financiamiento**

Sin ayuda financiera de partes externas a este artículo.

**Nota**

El artículo es original y no ha sido publicado previamente.